

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением  
отдельных предметов» Алексеевского муниципального  
района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*З.В.З. Заманшарих*  
Протокол № 1 от  
«25» августа 2016г

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»  
*Л.И.И. Зайкина Л.Р.*  
«17» августа 2016 г

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»  
*Л.И.И. Ипплягина*  
приказ от «25» августа 2016г  
№           

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку во 3«б» классе

**учителя английского языка**

**Озеровой Юлии Юрьевны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2016г

2016 – 2017 уч.год

## Пояснительная записка 3 «б» класс

*Класс – 3 «б»*

*Учитель – Озерова Ю.Ю.*

*Количество часов – 68, в неделю – 2*

*Контрольных работ – 8*

Рабочая программа по английскому языку для 3-а класса (базовый уровень) разработана на основании:

- примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы (Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва Express Publishing «Просвещение», 2011 г.);
- образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан;
- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Алексеевской средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2016 года).

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

Содержание

Тема

Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 2 ч

Welcome back! (Starter module) 2 ч

Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст) 6 ч

Мой день (распорядок дня).

Покупки в магазине (основные продукты питания).

Любимая еда 12 ч

Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки) 2 ч

Family moments! (module 2) 6 ч

Day by day! (module 8) 6 ч

Tesco Superstore (module 4).

All the things I like! (module 3) 6 ч

Merry Christmas, everybody!

Mother's Day (Special days!) 2 ч

Everybody likes presents! (module 4)

Мир моих увлечений (игрушки)

Мои любимые занятия 4 ч

Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке) 4 ч

Come in and play! (module 4) 4 ч

Get ready, get set, go! Fun after school (module 7)

Cartoon favourites! Cartoon time (module 8)  
 A day off ! (module 7) 4 ч  
 Grandpa Durov's Wonderland (module 5).  
 House museums in Russia (module 6)  
 Я и мои друзья (увлечения/хобби, совместные занятия) 2 ч  
 Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) 6 ч  
 A day off ! (module 7) 2 ч  
 Furry friends! (module 5) 6 ч  
 Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности) 6 ч  
 School days! (module 1) 6 ч  
 Мир вокруг меня (мой дом / квартира, комната, названия, их размер, предметы мебели и интерьера) 8 ч  
 Come in and play! In my room! (module 4) 2 ч  
 Home, sweet home! My house! (module 6) 6 ч  
 Страна / страны изучаемого языка и родная страна (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) 8 ч  
  
 Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) 8 ч  
 Schools in the UK! (module 1) 1 ч  
 Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (module 2) 1 ч  
 A bite to eat (UK)! I scream for ice cream! (module 3) 1 ч  
 Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (module 4) 1 ч  
 Animals down under! (Australia), Grandpa Durov's Wonderland (module 5) 1 ч  
 British Homes! House museums in Russia (module 6) 1 ч  
 Get ready, get set, go (USA)! Fun after school (module 7) 1 ч  
 Cartoon favourites (USA)! Cartoon time (module 8) 1 ч  
 The Toy Soldier (reader, modules 1–8) 8 ч  
 We wish you a merry Christmas.  
 I love you, Lovey Dovey

## **Планируемые предметные результаты освоения предмета**

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

## 2) Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *r* (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where,*

*why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом

there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Вспомогательный глагол to do. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm / he is / she is wearing...).

Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные,

указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, to, from, of, with).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 3 классе учащиеся знакомятся: с названиями некоторых стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык»

младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.



### Тематическое планирование 3 «б» класс

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			план	факт
1	Добро пожаловать в школу! с. 4-5	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	2.09	
2	Добро пожаловать в школу! с. 6-8	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	6.09	
<b>Модуль 1 “School Days”</b>				
3/1	Снова в школу. С. 9-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	8.09	
4/2	Школьные дни. Снова в школу. с.12-13	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “E” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	13.09	
5/3	Школьные предметы. с.14-15	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	15.09	
6/4	Школьные предметы. с.16-17 Артур и Раскал. с. 24	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	20.09	
7/5	Настольная игра PT с. 12-13	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре	22.09	
8/6	Школы в Великобритании. Начальная школа в России. с.21, 142. Контроль навыков чтения.	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	27.09	
9/7	Теперь я знаю! с 22-23	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	29.09	
10/8	<b>Модульный тест №1 по теме «Школьные</b>	Выполняют модульный тест	4.10	

	дни»			
<b>Модуль 2 “Family Moments!”</b>				
11/1	Семья. с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог	6.10	
12/2	Мой дом. с.28-29	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	11.10	
13/3	Счастливая семья. с. 30-31	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	13.10	
14/4	Забавное в школе. Артур и Раскал. с. 32-33	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы	18.10	
15/5	<b>Модульный тест №2 по теме «Семейные моменты»</b>	Выполняют мод.тест.	20.10	
16/6	Семьи близко и далеко. Семьи в России. с. 37, 143	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.	25.10	
17/7	Теперь я знаю! с. 38-39	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	27.10	
18/8	Настольная игра РТ с.20-21	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	8.11	
<b>Модуль 3 “All the Things I Like!”</b>				
19/1	Он любит джем. с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	10.11	

20/2	Он любит джем. с.44-45	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “Г” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	15.11	
21/3	Мои предпочтения. с. 46-47	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	17.11	
22/4	Мои предпочтения. Забавное в школе. Артур и Раскал.	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	22.11	
23/5	Настольная игра PT с. 28-29	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	24.11	
24/6	Чем можно перекусить? с.53, 144	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.	29.11	
25/7	Теперь я знаю! с. 54-55	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	1.12	
26/8	<b>Модульный тест № 3 по теме «Все, что я люблю»</b>	Выполняют модульный тест.	6.12	
<b>Модуль 4 “Come in and Play!”</b>				
27/1	Игрушки для маленькой Бетси. с.57-59	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	8.12	
28/2	Игрушки для маленькой Бетси. с.60-61	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	13.12	
29/3	В моей комнате. с.62-63	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по	15.12	

		образцу.		
30/4	В моей комнате. Забавное в школе. Артур и Раскал. с. 64-65	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	20.12	
31/5	Настольная игра. Контроль навыков аудирования. РТ с. 36-37	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	22.12	
32/6	Все любят подарки. с. 69, 145	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого	10.01	
33/7	Теперь я знаю! с. 70-71	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	12.01	
34/8	Особенные дни, стр.138-139	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	17.01	
35/9	<b>Модульный тест №4 по теме «Входи и играй»</b>	Выполняют модульный тест. Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	19.01	
<b>Модуль 5 “Furry Friends!”</b>				
36/1	Забавные животные. с.73-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог	24.01	
37/2	Забавные животные. с.76-77	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	26.01	
38/3	Умные животные. с.78-79	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу	31.01	
39/4	Умные животные. Забавное в школе. Артур и Раскал. с.80-81	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	2.02	
40/5	Настольная игра РТ с. 44-45	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре	7.02	

41/6	Животные в стране чудес. с. 85, 146	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу	9.02	
42/7	Теперь я знаю! с. 86-87	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	14.02	
43/8	<b>Модульный тест № 5 по теме «Забавные друзья»</b>	Выполняют модульный тест	16.02	
<b>Модуль 6 “Home Sweet Home”</b>				
44/1	Бабушка и дедушка. с. 89-91	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог	21.02	
45/2	Бабушка и дедушка. с.92-93	Знакомятся с предложениями места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	23.02	
46/3	Мой дом. Контроль навыков говорения. с.94-95	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	28.02	
47/4	Мой дом. Забавное в школе. Артур и Раскал. с.96-97	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы	9.03	
48/5	Настольная игра РТ с. 52-53	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	14.03	
49/6	<b>Модульный тест №6 по теме «Дом родной дом»</b>	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	7.03	
50/7	Теперь я знаю! с. 102-103	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	2.03	
51/8	Дома в Британии. Дом-музей в России. С.101,147	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в Росии. Делают презентации о животных.	16.03	
<b>Модуль 7 “A Day off!”</b>				
52/1	Выходные. Отдых для семьи. с.105-107	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	30.03	
53/2	Отдых для семьи. с.108-109	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся	1.04	

		отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.		
54/3	В парке! с.110-111	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	4.04	
55/4	В парке! Забавное в школе. Артур и Раскал. с. 112-113	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	6.04	
56/5	Настольная игра РТ с. 60-61	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	11.04	
57/6	Отдых после школы. с.117, 148	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.	13.04	
58/7	Теперь я знаю! с. 118-119	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	18.04	
59/8	<b>Модульный тест № 7 по теме «Выходные»</b>	Выполняют модульный тест.	20.04	
<b>Модуль 8 “Day by Day”</b>				
60/1	Забавный день. с.121-123	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	25.04	
61/2	Забавный день. с.124-125	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	27.04	
62/3	По воскресениям. Контроль навыков письма. с.126-127	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	2.05	
63/4	В выходные. Забавное в школе. Артур и Раскал с. 128-129	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	4.05	
64/5	Настольная игра	Слушают и читают восьмой эпизод сказки.	9.05	

	РТ с. 68-69	Закрепляют изученную лексику в игре.		
65/6	<b>Модульный тест № 8 по теме «День за днем»</b>	Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма	11.05	
66/7	Теперь я знаю! с. 134-135	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	16.05	
67/8	Герои мультфильмов с. 133, 149	. Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	18.05	
68/9	Особенные дни! Мамин день. с. 140-141	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.	23.05	

